



Meudon, le 15 mai 2007

Compte-Rendu de réunion du 14 mai 2007 « Comment aborder le CP en toute sérénité »

1. Introduction

Pourquoi cette réunion ? Nous nous sommes aperçus grâce à nos expériences respectives et à force de discussion que l'entrée en CP était pour beaucoup d'entre nous un cap difficile à passer et ce pour plusieurs raisons :

- Notre enfant va aller à la grande école : il va faire parti des plus petits...
- Notre enfant va aborder une phase d'apprentissage : lecture et écriture qui va lui permettre de devenir grand...et nous parents, on a peut-être pas forcément envie de le voir grandir
- On reporte sur notre enfant nos envies, nos angoisses d'adulte qui aimerait que notre enfant réussisse

L'ensemble de ces points, et d'autres, nous ont donc fait penser qu'il fallait dédramatiser cette entrée en CP afin d'accompagner au mieux notre enfant en toute sérénité...

Cette réunion va se dérouler en trois phases :

- Le côté pratique : accueil dans les écoles / vie générale et périscolaire
- Le côté pédagogique : rappel rapide du programme / rappel de cycle :
- Le côté psychologique

Ce dernier point étant pour nous essentiel dans cette approche de la sérénité...

2. Le côté pratique : Accueil dans les écoles / Vie générale / le périscolaire

Les enfants auront pris connaissance des lieux et rencontré leurs futurs enseignants en fin d'année de grande section. Les modalités varient selon les écoles.

Les horaires de classe sont 8h30 – 11h30 / 13h30 – 16h30 soit 6 heures d'enseignement par jour avec une ouverture des portes à 8h20 et 13h20 pour l'accueil des enfants.

- L'accueil du matin : les parents restent dehors

Le jour de la rentrée, les enfants de CP sont accueillis après les autres, ce qui permet aux parents de rentrer dans l'école avec eux...Uniquement ce jour là, par la suite les enfants rentrent seuls dans l'école.

Les enfants restant à la cantine et/ou à l'étude vont donc pointer seuls. Il est donc fortement recommandé :

-de prévoir un cartable muni d'une poche qui sera réservée à la carte 2M - Coût de remplacement en cas de perte 8€

- La vie des enfants dans les cours de récréation

Selon les écoles et la taille de la cour, la récréation accueille tous les enfants en même temps ou en plusieurs temps. Les petits sont donc parfois confrontés aux plus grands, ce qui en général ne pose pas de problème.

Il n'y a plus de collation prévu par l'école comme en maternelle et il est fortement déconseillé de fournir un encas (qui sera souvent mangé à l'heure de la récréation et jalosé par les petits copains, de plus le déjeuner est à 11h30 pour les CP...).

Les jeux présents dans la cour de maternelle, type vélo, trottinette..., ne le sont plus à l'école primaire.

Les enfants peuvent donc apporter des jeux à partager et sans danger (billes, ballon mousse, cordes à sauter...) Il est recommandé de faire valider l'apport des jeux par la direction de l'école. Attention avec les jeux à la mode (cartes ou autres) souvent coûteux avec risques de vol ou d'échanges déséquilibrés avec un plus grand....

- La cantine

Il y a en règle générale plusieurs services, les CP étant servis les premiers vers 11h30. (règles variables suivant les écoles : par exemple à Ferdinand Buisson, il y a des tours de cantine / à Jules Ferry, il a été instauré un principe de tutorat : un grand pour un petit...)

Dans la majorité des écoles : système de self

Conseillez fortement à votre enfant de manger le plus possible car les journées sont longues et la fatigue peut vite arriver... Et avec rien dans le ventre, on ne tient pas...

Pendant le temps de cantine, lorsque les effectifs le permettent, des ateliers sont organisés par les animateurs.

N'oubliez pas de déclarer tout type d'allergies alimentaires afin d'éviter tous soucis. Les allergies ne sont pas à confondre avec ce que l'enfant n'aime pas...

- L'étude (un tarif unique – le goûter n'est pas fourni)

Après 16h30 les enfants ont un temps de récréation pendant lequel ils prennent leur goûter (fourni par les parents). A 17h, l'enseignant ou l'étudiant chargé de l'étude les y emmène.

Il s'agit d'une étude surveillée et non dirigée. En pratique, le plus souvent l'enseignant va soutenir les enfants demandeurs, surtout pour les enfants de CP

En règle générale c'est un surveillant pour 20 élèves (s'il y a 24 élèves inscrits, il y aura donc deux enseignants...)

Cependant Il est important de vérifier si le travail a été fait ou non.

L'étude ferme à 18h, les enfants sont alors libérés.

Il n'est en aucun cas possible de venir chercher un enfant à n'importe quelle heure entre 17h et 18h. Après 18h, le personnel n'est plus responsable des enfants. Si un adulte (parent ou autre) doit venir chercher, faites-en sorte d'être à l'heure ou n'hésitez pas à contacter l'école pour prévenir du retard afin de rassurer l'enfant.

Respectez les horaires, pour les enseignants et pour les enfants.

Pour tout changement d'habitude concernant la garderie, comme pour la cantine, il est fortement conseillé de mettre un mot dans le cahier de correspondance.

- La cantine et l'étude ne sont pas de la responsabilité de l'Education Nationale mais de la Municipalité
- L'école n'est plus responsable de l'enfant à partir de 11h31 et de 16h31..

3. Le côté pédagogique : rappel rapide du programme / rappel de cycle

Nous sommes désormais dans un programme de cycle, en conséquence le programme n'est plus annuel mais de cycle soit pour le cycle qui nous intéresse de 3 ans. Ceci a pour conséquence une continuité dans les apprentissages ce qui évite une fracture entre la GS et le CP :

Cycle I : PS et MS (apprentissages premiers) / **Cycle II : GS – CP et CE1 : les apprentissages fondamentaux** / Cycle III : CE2 – CM1 et CM2 (approfondissements)

Afin d'accompagner au mieux les enfants, il y a des rencontres qui s'effectuent entre les professeurs des écoles de GS et de CP – le CP est donc une continuité de la GS et à les mêmes objectifs finaux puisque l'on est dans une logique de cycle.

En cycle II l'un des principaux apprentissages c'est la maîtrise du langage (langue française) – écrit et oral.

Cet apprentissage est présent dans toutes les activités et tout au long de la journée. Le principal objectif étant d'acquérir la compréhension par l'écrit.

Tout au long de ce cycle, les enfants vont aborder un certain nombre de matières : français, maths, sciences, arts visuels, musique, Sport, le temps et l'espace...qui vont leur permettre d'acquérir la réflexion par eux-mêmes, le travail par eux-mêmes, la possibilité de se débrouiller seul face à un problème, une question.

Il faut avoir confiance dans nos enfants et les épauler au bon moment. Le professeur des écoles est là pour analyser les capacités de votre enfant et vous rassurer ou vous accompagner si des soucis d'apprentissage venaient à apparaître.

Dans une classe de CP, il n'y a plus d'ATSEM et de ce fait on va pousser l'enfant à encore plus d'autonomie, qu'il a déjà commencé à acquérir en GS.

- Pas de forcing pendant l'été Cet été, laissez votre enfant profiter de ses vacances, il aura tout le temps d'apprendre à lire et à écrire en année de CP et de CE1.
- Pas de devoirs en supplément le soir Votre enfant sort d'une journée de 6 heures de cours, ne pas lui faire faire plus que ce qui lui est demandé...sauf s'il est réellement demandeur...
- L'échec scolaire, ou la réussite, n'est pas génétique Nous avons eu chacun notre propre histoire par rapport à l'école : échec, réussite ou tout simplement moyen...Notre enfant n'est pas là pour reproduire notre passé scolaire...Faites lui confiance et ne transférez pas vos angoisses d'échec sur lui et à l'inverse si vous avez particulièrement réussi vos études ne le culpabilisez pas de ne pas être au même niveau que vous...
Il est important de valoriser son enfant dans son travail, de l'encourager
- Ne pas hésiter à prendre contact avec le professeur / ne pas attendre la convocation Si vous avez des questions, des craintes sur l'acquisition des apprentissages, des angoisses sur l'évolution des enfants ou si vous avez tout simplement besoin d'en savoir plus, il est important d'aller à la rencontre du professeur des écoles de votre enfant...N'attendez pas la convocation...Le mot clé : COMMUNICATION

4. Le côté psychologique

- Les difficultés liées à l'apprentissage (langage / écriture...) Si votre enfant rencontre des difficultés dans l'apprentissage du langage ou de l'écrit, le professeur des écoles vous en avertira et vous suggérera de consulter un spécialiste tel qu'un orthophoniste...Ce conseil n'est pas à prendre négativement, au contraire. Les soucis d'apprentissage que peut rencontrer l'enfant n'enlèvent rien à ses capacités à apprendre mais il est nécessaire de « réparer » les problèmes de langage rencontrés afin qu'à terme la compréhension ne soit pas affectée. Certaines difficultés peuvent être liées à des soucis de vision ou d'audition... Ne pas hésiter à aller consulter un spécialiste si un doute subsiste (un ophtalmologiste / un ORL)
- Gérer les angoisses et Comment motiver l'enfant Comme décrit dans le point 2. ne transmettez pas à vos enfants vos propres angoisses. Au contraire, accompagnez-le, encouragez-le et laissez-le avancer à son rythme. Il est important de le motiver en montrant que l'on s'intéresse à ce qu'il fait en classe et à le féliciter quand il réussit, l'encourager quand il rate tout en essayant de comprendre pourquoi il n'y arrive pas.
- Le comportement (signaler tout changement de comportement) Il est important de signaler tout changement de comportement, ou de situation familiale (naissance, décès, déménagement), de son enfant à la maison afin que le professeur des écoles puisse comprendre d'éventuels changements de comportement et inversement, le professeur des écoles doit vous prévenir de tout changement à l'école.
- La gestion des amitiés Vous avez dû remarquer comme les enfants sont durs entre eux, aussi bien au niveau du langage que physiquement...Dans ce contexte, il est important d'être à l'écoute de son enfant afin de l'accompagner dans l'apprentissage des amitiés...Mais attention, il est fondamental de ne pas intervenir dans les conflits entre les enfants (sauf si cela devient bien évidemment trop important). Cependant, il faut rester vigilant à tout changement de comportement de son enfant et ne pas hésiter à aller à la rencontre de l'enseignant si ce changement vous semble trop significatif.
- Le développement n'est pas identique et ne se fait pas au même rythme chez tous les enfants Chaque enfant a son propre rythme de développement, il faut éviter les comparaisons entre enfants d'une même famille d'une part, et d'autre part avec les petits copains.
- Apprendre à respecter la consigne et les contraintes / rester tranquille / obéir aux exigences d'un groupe Il est impératif que l'enfant acquière le respect des consignes et des contraintes car dans une classe qui peut aller de 24 à 30 élèves, la gestion du groupe est un acte difficile pour un professeur des écoles. Si chacun doit progresser, il faut que chacun puisse avoir accès à l'apprentissage et pour cela il est important d'être à l'écoute et donc d'accepter de rester silencieux...
- Ne pas critiquer le professeur devant l'enfant On peut ne pas être d'accord avec la manière de procéder d'un professeur des écoles, mais afin de ne pas brouiller les repères de l'enfant, il est important de ne pas régler ses propres conflits devant l'enfant.
- Attention au rythme de l'enfant et à la fatigue Ne pas trop en demander à l'enfant, laissez des plages de rêveries et de détente qu'il peut gérer tout seul...Il est important de respecter le sommeil des enfants...

En espérant que ces quelques conseils vous aideront à accompagner votre enfant...

VENEZ NOUS RETROUVER SUR NOTRE SITE WWW.fcpe-meudoncentre.com

Conseil Local fcpe Meudon Centre – 5, rue des Peupliers – 92 190 Meudon
Portable : 06 87 46 29 46 – Adresse e-mail : fcpe-meudoncentre@wanadoo.fr